

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bugün seni en mutlu eden olay nedir? Bugün seni en çok üzen olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Çocuklar blok merkezinde serbest oyun oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Duygularımın Hareketleri” Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk ve Üzüntünün Resmi” Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DUYGULARIMIN HAREKETLERİ

Etkinlik Türü: Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Duygu, mutluluk, üzüntü, aynı-farklı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere oturur. Öğretmen çocukların ismini sayarak “Bizim sınıfımızdaki Ayşe’den dünyada başka bir tane daha var mı?” sorusunu yöneltir. Sınıftaki her çocuk için aynı soruyu tekrarlar. Herkesten dünyada sadece bir tane olduğu bu sebeple de herkesin çok özel olduğu söylenir. Öğretmen “Özel olan sadece yüzümüz ve

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

bedenimiz değil, duygularımız yani hissettiklerimizde yalnızca bize özel.” der. Öğretmen çocuklara “Duygu ne demektir?” sorusunu yöneltir. Doğru cevaplar pekiştirilerek tanımlama yapılır.

Mutluluğun ve üzüntünün de bir duygu olduğu ifade edilir. Çocuklara “ Mutluluk Nedir? Ne zaman mutlu olursun? En son neye mutlu oldun?” soruları yöneltir ve mutlu oldukları anıları paylaşmaları için teşvik edilir. Mutluluk anılarından sonra “Üzüntü nedir? Ne zaman üzüldün? En son neye üzüldün?” soruları yöneltir. Çocuklar düşünceleri ve cevaplamaları için desteklenir.

Mutluluk ve Üzüntü hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara “Eğer senin mutluluğunun hareketleri olsaydı, nasıl olurdu?” sorusu yöneltir. Çocukların kendi mutluluk duygularının hareketlerini yapmaları istenir. Mutluluğun hareketleri gösterisine istekli çocuklardan başlanır. Her çocuk kendi mutluluk duygusunun hareketlerini sunduktan sonra aynı etkinlik üzüntü duygusu içinde tekrarlanır.

Etkinlik sonunda “Duyguların isimleri olsa da herkesin duyguları kendine özgüdür. Aynı bizim gibi...” denir. Çocukların bu konudaki düşünceleri sorulur ve sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence mutluluk nedir?
- Sence üzüntü nedir?
- Herkes aynı şeylere mutlu olur mu?
- Herkes aynı şeylere üzüldür mü?
- Bir arkadaşın mutlu olduğunda ne hissedersin?
- Bir arkadaşın üzüldüğünde ne hissedersin?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUTLULUK VE ÜZÜNTÜNÜN RESMİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİM

Materyaller:

Yarım fon kartonu, pastel boya, bant

Sözcük ve Kavramlar:

Duygular, Mutluluk, Üzüntü

Öğrenme Süreci:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Çocuk sayısı kadar yarım fon kartonları sınıfın duvarlarına bant ile yapıştırılır. Her çocuğun kendisine bir karton seçmesi istenir. Çocuklar pastel boyalarıyla beraber kartonlarının önüne geçer. Çocuklara “ Mutluluk bir resim olsaydı nasıl gözükürdü? Üzüntü bir resim olsaydı nasıl gözükürdü?” sorusu yöneltilir. Herkesin sessizce düşünmesi istenir. Düşünceler sesli ifade edilmez. İsteyen çocuklar mutluluğun, isteyen çocuklar üzüntünün resmini çizer.

Etkinlik sonunda her çocuk boyasını yerine koyar. Sandalyeler çocuklar tarafından yarımay şeklinde dizilir. İstekli çocuklardan başlayarak her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır. Aynı duyguları anlatsa da her çocuğun resminin farklı olmasına vurgu yapılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltiler:

- Sence üzüntü ne renktir?
- Sence mutluluk ne renktir?
- Sence üzüntünün tadı nasıldır?
- Sence mutluluğun tadı nasıldır?
- Sence üzüntünün boyu ne kadardır?
- Sence mutluluğun boyu ne kadardır?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.